

ACTIVITÉS AFIN D'ACCROÎTRE LA COMMUNICATION DE VOTRE ENFANT

Clinique d'aides techniques à la communication

1. Regardez des images et des livres d'histoires, faites la lecture à votre enfant. Encouragez-le à regarder des portions des images et, s'il le peut, à pointer des personnages ou des objets en particulier.
2. Fournissez deux objets (des aliments ou des jouets) afin que votre enfant les regarde ou essaie de les toucher pour faire un choix. Identifiez chaque objet avec son nom. Pour plus de renseignements, consultez le document sur l'offre de choix.
3. Découpez de grandes images en couleurs dans des catalogues, des circulaires, des magazines, etc., qui représentent des objets que l'enfant pourrait demander. Vous pouvez par exemple placer les images ainsi:
 - les coller sur du carton ou des carrés de carton pour affiche;
 - les mettre dans un album photos ou un album de coupures;
 - les fixer à une table ou un plateau pour fauteuil roulant;
 - les ranger dans une reliure, dans des pochettes de protection claires.

Si l'enfant commence tout juste à se servir d'images pour communiquer, placez une image sur la page et donnez-lui deux choix. Si l'enfant pointe toujours bien, passez progressivement à de plus petites images et à un plus grand nombre par page.

4. Prenez de grandes photos aux couleurs claires de gens, d'objets ou d'activités que l'enfant pourrait demander ou dont il pourrait vouloir parler. Assurez-vous que l'arrière-plan des photos est aussi simple que possible et d'une couleur qui contraste avec l'objet. Montrez-les à l'enfant, comme on l'indique ci-dessus.
5. Donnez une rétroaction verbale à l'enfant pour confirmer son choix (p. ex. « tu as choisi la musique »).
6. Donnez à l'enfant ce qu'il a choisi, même si vous n'êtes pas certaine de son choix. Incitez-le à explorer l'objet ou à jouer avec lui, même brièvement. Ainsi, il apprendra que la demande lui sera transmise.

POSITIONNEMENT À DES FINS DE SUPPLÉANCE À LA COMMUNICATION

1. Faites asseoir l'enfant de façon à ce qu'il ait un bon soutien au niveau de la tête, du tronc et des pieds. Il aura ainsi le meilleur contact visuel possible, une meilleure vue des images et il pourra plus facilement essayer de toucher et de pointer les objets et les images.
2. Si l'enfant est assis à la table, assurez-vous que ses pieds sont à plat sur le sol et que le fauteuil est le plus près possible de la table. Idéalement, la hauteur de la table varie de 1 à 2 po au-dessus de la taille de l'enfant en position assise.
3. En général, tenez ou placez des objets ou des images au centre devant l'enfant. Tenez-les devant son visage s'il a de la difficulté à regarder plus bas vers une table.
4. Si l'enfant a un fauteuil roulant, assurez-vous qu'il y est assis de façon symétrique, le dos accoté contre le fauteuil, et que les courroies sont attachées au besoin (c.-à-d. au niveau du pelvis, du thorax et des pieds). S'il y en a un, servez-vous du plateau pour fauteuil roulant afin de soutenir les bras et rapprocher les objets et le matériel.
5. En lui présentant au moins deux objets ou images pour faire un choix, incitez l'enfant à regarder chaque option puis à faire un choix en regardant l'élément voulu ou en essayant de toucher ou en pointant son choix. Il se peut qu'il soit plus facile de pointer si l'on dépose les objets ou les images sur une table après que l'enfant les a vus.
6. Si un enfant peut pointer avec une main ou un doigt, incitez-le à le faire une main à la fois, préférablement avec un doigt de la main dominante, si elle est connue.